

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии
Генетики, селекции и семеноводства
Растениеводства
Ботаники и общей экологии
Общего и орошаемого земледелия



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Макаренко А.А.
Протокол от 27.04.2026 № 21

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки: Технологии производства продукции растениеводства

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 6 з.е.
в академических часах: 216 ак.ч.

2026

Разработчики:

Доцент, кафедра генетики, селекции и семеноводства
Казакова В.В.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Минобрнауки от 26.07.2017 № 699, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по семеноводству, селекции и генетике в растениеводстве", утвержден приказом Минтруда России от 14.10.2024 № 563н; "Агроном", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 644н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Растениеводство	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Загорулько А.В.	Согласовано	30.03.2026, № 11
2	Генетики, селекции и семеноводства	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Гончаров С.В.	Согласовано	06.04.2026, № 18
3	Ботаники и общей экологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Никифорова Ю.Ю.	Согласовано	15.04.2026, № 9
4		Председатель методической комиссии/совета	Бойко Е.С.	Согласовано	07.04.2026, № 3
5		Руководитель образовательной программы	Казакова В.В.	Согласовано	27.04.2026, № 21

1. Цель и задачи практики

Цель практики - углубление и закрепление теоретических знаний, приобретение практических навыков и умений при выполнении профессиональных обязанностей агронома. Важной целью производственной практики является приобщение студента к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной среде.

Задачи практики:

- • закрепление и углубление теоретических знаний и навыков их применения при решении производственных задач;;
- • проведение расчета экономической эффективности производства и реализации продукции;;
- • участие в проведении научных исследований по влиянию технологических приемов на урожайность сельскохозяйственных культур и плодородие почвы, и их внедрение в производство;;
- • консультации по производству конкурентоспособности продукции растениеводства и реализация прогрессивных технологических приемов;;
- • изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной сельскохозяйственной науки..

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данный вид практики направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности

ОПК-2.1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства

Знать:

ОПК-2.1/Зн1 Знает методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства

Уметь:

ОПК-2.1/Ум1 Умеет искать и анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства

Владеть:

ОПК-2.1/Нв1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства

ОПК-2.2 Соблюдает требования природоохранного законодательства российской федерации при производстве продукции растениеводства

Знать:

ОПК-2.2/Зн1 Знает требования природоохранного законодательства российской федерации при производстве продукции растениеводства

Уметь:

ОПК-2.2/Ум1 Умеет соблюдать требования природоохранного законодательства российской федерации при производстве продукции растениеводства

Владеть:

ОПК-2.2/Нв1 Владеет навыками соблюдения требований природоохранного законодательства российской федерации при производстве продукции растениеводства

ОПК-2.3 Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства

Знать:

ОПК-2.3/Зн1 Знает нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства

Уметь:

ОПК-2.3/Ум1 Умеет использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства

Владеть:

ОПК-2.3/Нв1 Владеет навыками использования нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области растениеводства

ОПК-2.4 Оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства

Знать:

ОПК-2.4/Зн1 Знает правила оформления специальных документов для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства

Уметь:

ОПК-2.4/Ум1 Умеет оформлять специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства

Владеть:

ОПК-2.4/Нв1 Владеет навыками оформления специальных документов для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства

ОПК-2.5 Ведет учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде

Знать:

ОПК-2.5/Зн1 Знает учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде

Уметь:

ОПК-2.5/Ум1 Умеет вести учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде

Владеть:

ОПК-2.5/Нв1 Владеет навыками ведения учетно-отчетной документации по производству растениеводческой продукции, книги истории полей, в том числе в электронном виде

ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

ОПК-5.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области агрономии

Знать:

ОПК-5.1/Зн1 Знает методики экспериментальных исследований в области агрономии

Уметь:

ОПК-5.1/Ум1 Умеет применять методики экспериментальных исследований в области агрономии

Владеть:

ОПК-5.1/Нв1 Владеет навыками применения экспериментальных исследований в области агрономии

ОПК-5.2 Использует классические и современные методы исследования в агрономии

Знать:

ОПК-5.2/Зн1 Знать классические и современные методы исследования в агрономии

Уметь:

ОПК-5.2/Ум1 Уметь использовать классические и современные методы исследования в агрономии

Владеть:

ОПК-5.2/Нв1 Владеть навыками использования классических и современных методов исследования в агрономии

ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-7.1 Умеет применять на практике современные цифровые технологии, электронные сервисы, ресурсы и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

ОПК-7.1/Зн1 Знает современные цифровые технологии, электронные сервисы, ресурсы и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-7.1/Ум1 Умеет применять на практике современные цифровые технологии, электронные сервисы, ресурсы и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК-7.1/Нв1 Владеет навыками применения на практике современные цифровые технологии, электронные сервисы, ресурсы и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-7.2 Проводит статистическую обработку результатов опытов и использует ее в профессиональной деятельности

Знать:

ОПК-7.2/Зн1 Знает методики проведения статистической обработки результатов опытов в профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-7.2/Ум1 Умеет проводить статистическую обработку результатов опытов и использует ее в профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК-7.2/Нв1 Владеет навыками проведения статистической обработки результатов опытов и использует ее в профессиональной деятельности

ОПК-7.3 Обобщает результаты опытов и формулирует выводы, используя современные цифровые технологии, электронные сервисы и ресурсы

Знать:

ОПК-7.3/Зн1 Знает как обобщать результаты опытов и формулировать выводы, используя современные цифровые технологии, электронные сервисы и ресурсы

Уметь:

ОПК-7.3/Ум1 Умеет обобщать результаты опытов и формулировать выводы, используя современные цифровые технологии, электронные сервисы и ресурсы

Владеть:

ОПК-7.3/Нв1 Владеет навыками обобщения результатов опытов и формулирования выводов, используя современные цифровые технологии, электронные сервисы и ресурсы

3. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики - Производственная практика.

Тип практики - Научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики - Стационарная и выездная.

Форма проведения практики - Дискретная.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части образовательной программы и проводится в семестре(ах): Очная форма обучения - 7, Заочная форма обучения - 7.

В процессе прохождения практики студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

5. Объем практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4 недели или 216 часа(-ов).

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа производственная практика (часы)	Зачет (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	216	6	48	48		168	Зачет
Всего	216	6	48	48		168	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа производственная практика (часы)	Зачет (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	216	6	24	24		192	Зачет
Всего	216	6	24	24		192	

6. Содержание практики

6. 1. Контрольные мероприятия по практике

№ п/п	Наименование раздела	Контролируемые ИДК	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
			Текущий	Промежут. аттестация
1	Подготовительный (организационный) этап - 2 час. Тема 1.1 Инструктаж по охране труда и технике безопасности - 2 час.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Кейс-задание Контрольные вопросы	Зачет
2	Основной этап - 212 час. Тема 2.1 Исследовательский этап - 212 час.	ОПК-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Задача Контрольные вопросы	Зачет
3	Заключительный этап - 2 час. Тема 3.1 Защита отчета по практике - 2 час.	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Кейс-задание Контрольные вопросы	Зачет

6.2. Содержание этапов, тем практики

Раздел 1. Подготовительный (организационный) этап

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 2ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 2ч.)

Тема 1.1. Инструктаж по охране труда и технике безопасности

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 2ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 2ч.)

Инструктаж по охране труда и технике безопасности

Раздел 2. Основной этап

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 20ч.; Самостоятельная работа - 192ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 44ч.; Самостоятельная работа - 168ч.)

Тема 2.1. Исследовательский этап

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 20ч.; Самостоятельная работа - 192ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 44ч.; Самостоятельная работа - 168ч.)

сбор, обработка и анализ необходимой литературы, полученной информации, результатов исследования

Раздел 3. Заключительный этап

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 2ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 2ч.)

Тема 3.1. Защита отчета по практике

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 2ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 2ч.)

Написание и Защита отчета по практике

7. Формы отчетности по практике

- Отчет о прохождении практики. Индивидуальные документы обучающегося

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Подготовительный (организационный) этап

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. инструктаж по ТБ и ОТ

Прохождение инструктажа по ТБ и ОТ

2. Изучение и применение методик биометрического анализа растений с/х культур

Изучение и применение методик биометрического анализа растений с/х культур

Форма контроля/оценочное средство: Контрольные вопросы

Вопросы/Задания:

1. Опишите требования к оформлению отчета о научно-исследовательской работе и укажите, как нормативные правовые акты могут быть применены при его составлении.

Опишите требования к оформлению отчета о научно-исследовательской работе и укажите, как нормативные правовые акты могут быть применены при его составлении.

2. Опишите требования к оформлению договора на проведение научно-исследовательской работы и укажите, как нормативные правовые акты могут быть применены при его составлении.

Опишите требования к оформлению договора на проведение научно-исследовательской работы и укажите, как нормативные правовые акты могут быть применены при его составлении.

3. Опишите требования к оформлению акта выполненных научно-исследовательских работ и укажите, как нормативные правовые акты могут быть применены при его составлении.

Опишите требования к оформлению акта выполненных научно-исследовательских работ и укажите, как нормативные правовые акты могут быть применены при его составлении.

Раздел 2. Основной этап

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Изучение и применение методик биометрического анализа растений с/х культур
Подготовка посевного материала
Изучение и применение методик биометрического анализа растений с/х культур
Подготовка посевного материала

2. Изучить научную и методическую литературу по тематике исследований
Изучить научную и методическую литературу по тематике исследований

3. Проведение экспериментальных исследований в профессиональной деятельности
Проведение экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

4. Обработать полученные данные. Провести статистический анализ полученных данных с использованием современных информационных технологий
Обработать полученные данные. Провести статистический анализ полученных данных с использованием современных информационных технологий

Форма контроля/оценочное средство: Контрольные вопросы

Вопросы/Задания:

1. Опишите требования к оформлению отчета о научно-исследовательской работе и укажите нормативные правовые акты, которые необходимо использовать при его оформлении.
Опишите требования к оформлению отчета о научно-исследовательской работе и укажите нормативные правовые акты, которые необходимо использовать при его оформлении.

2. Опишите, как студент, выполняющий научно-исследовательскую работу должен правильно оформлять отчетную документацию в соответствии с нормативными правовыми актами.

Опишите, как студент, выполняющий научно-исследовательскую работу должен правильно оформлять отчетную документацию в соответствии с нормативными правовыми актами.

3. Опишите, как нормативные правовые акты регулируют научно-исследовательскую работу в области агрономии. Почему знание и соблюдение этих актов важно?
Опишите, как нормативные правовые акты регулируют научно-исследовательскую работу в области агрономии. Почему знание и соблюдение этих актов важно?

4. Опишите, как нормативные правовые акты влияют на оформление специальной документации в профессиональной деятельности
Опишите, как нормативные правовые акты влияют на оформление специальной документации в профессиональной деятельности

5. Опишите, как нормативные правовые акты влияют на оформление документов, связанных с проведением полевых исследований в научно-исследовательской работе
Опишите, как нормативные правовые акты влияют на оформление документов, связанных с проведением полевых исследований в научно-исследовательской работе

6. Опишите, как нормативные правовые акты влияют на оформление документов, связанных с проведением лабораторных исследований в научно-исследовательской работе
Опишите, как нормативные правовые акты влияют на оформление документов, связанных с проведением лабораторных исследований в научно-исследовательской работе

7. Опишите, как нормативные правовые акты влияют на оформление результатов научно-исследовательской работы студента, выполняющего исследования в области агрономии. Почему это важно?
Опишите, как нормативные правовые акты влияют на оформление результатов научно-исследовательской работы студента, выполняющего исследования в области агрономии. Почему это важно?

8. Опишите, почему грамотная организация и проведение экспериментальных исследований являются важным компонентом профессиональной деятельности агронома.
Опишите, почему грамотная организация и проведение экспериментальных исследований являются важным компонентом профессиональной деятельности агронома.

9. Опишите, почему правильный выбор и использование методов и оборудования являются важными аспектами экспериментальных исследований в области агрономии.

Опишите, почему правильный выбор и использование методов и оборудования являются важными аспектами экспериментальных исследований в области агрономии.

10. Опишите, почему анализ и интерпретация полученных данных являются важными аспектами экспериментальных исследований в области агрономии.

Опишите, почему анализ и интерпретация полученных данных являются важными аспектами экспериментальных исследований в области агрономии.

11. Опишите, почему правильное оформление результатов экспериментальных исследований является важным аспектом профессиональной деятельности агронома.

Опишите, почему правильное оформление результатов экспериментальных исследований является важным аспектом профессиональной деятельности агронома.

12. Опишите, почему эффективное использование современных технологий и оборудования является важным аспектом экспериментальных исследований в области агрономии.

Опишите, почему эффективное использование современных технологий и оборудования является важным аспектом экспериментальных исследований в области агрономии.

Раздел 3. Заключительный этап

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Работа с документами для составления отчета по практике

Работа с документами для составления отчета по практике

Форма контроля/оценочное средство: Контрольные вопросы

Вопросы/Задания:

1. Опишите, как современные информационные технологии могут быть использованы агрономами для управления сельскохозяйственными ресурсами и повышения эффективности их работы.

Приведите конкретные примеры программ и инструментов, которые могут быть полезны в агрономии.

2. Опишите, как современные информационные технологии могут быть использованы агрономами для улучшения коммуникации и координации работы с коллегами и партнерами.

Приведите примеры конкретных инструментов и платформ, которые могут быть полезны в агрономии.

3. Опишите, как современные информационные технологии могут быть использованы агрономами для мониторинга и управления сельскохозяйственными угодьями.

Приведите примеры конкретных технологий и инструментов, которые могут быть полезны в агрономии.

4. Опишите, как современные информационные технологии могут быть использованы агрономами для автоматизации рутинных задач и улучшения эффективности ведения документации.

Приведите примеры конкретных программ и инструментов, которые могут быть полезны в агрономии.

5. Опишите, как современные информационные технологии могут быть использованы агрономами для мониторинга и управления качеством воды и почвы.

Приведите примеры конкретных технологий и инструментов, которые могут быть полезны в агрономии.

6. Опишите, как современные ИТ на основе мобильных приложений и устройств могут быть использованы агрономами для сбора и анализа данных о состоянии посевов и урожаях в полевых условиях.

Приведите примеры конкретных технологий и инструментов, которые могут быть полезны в агрономии.

7. Опишите, как современные ИТ на основе систем дистанционного зондирования могут быть использованы для мониторинга состояния с/х угодий и принятия обоснованных решений.

Приведите примеры конкретных технологий и инструментов, которые могут быть полезны в агрономии.

8. Опишите, как современные информационные технологии могут быть использованы агрономами для управления и анализа данных о сельскохозяйственных экспериментах и исследованиях.

Приведите примеры конкретных программ и инструментов, которые могут быть полезны в агрономии.

9. Опишите, как современные ИТ могут быть использованы агрономами для управления и анализа данных о погоде и климатических условиях, влияющих на с/х культуры.

Приведите примеры конкретных программ и инструментов, которые могут быть полезны в агрономии.

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Седьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1 ОПК-2.2 ОПК-5.2 ОПК-7.2 ОПК-2.3 ОПК-7.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5

Вопросы/Задания:

1. 1. Охарактеризовать требования, предъявляемые к сорту производством.
2. 2. Раскрыть экономическую эффективность технологии возделывания культур и ее роль в системе биологических наук.
3. 3. Понятие о коллекции, научные основы ее сбора, способы хранения и использования. Понятие об интродукции растений.
4. 4. Что такое традиционная технология возделывания культуры?
5. 5. Назовите видовой состав сорных растений на предприятии, на котором вы проходили практику
6. 6. Какие болезни были зафиксированы в период вегетации растений изучаемой Вами культуры?
7. 7. Понятие об оценке изучаемого материала. Классификация методов оценки.
8. 8. Какие задачи решают агроприемы: лущение стерни, основная и предпосевная обработка почвы, применение органических и минеральных удобрений?
9. 9. Государственное сортоиспытание: задачи, методика.
10. 10. Семеноводство. Первичное и вторичное семеноводство.
11. 11. Особенности выращивания озимой пшеницы по высокой, обычной, энерго и – ресурсосберегающей технологиям.

12. 12. Типы технологий: высокая, интенсивная, нормальная, базовая, новая, энергосберегающая.
13. 13. Биологизация земледелия – дальнейший этап в развитии растениеводства как науки.
14. 14. Основные элементы технологии возделывания зерновых культур.
15. 15. Основные предшественники озимой пшеницы и их характеристика.
16. 16. Система удобрения озимой пшеницы в зависимости от предшественника и почвенно-климатических условий зоны возделывания.
17. 17. Основная и предпосевная обработка почвы под озимую пшеницу после различных предшественников (озимой пшеницы, люцерны, подсолнечника, кукурузы, сахарной свеклы, гороха).
18. 18. Биологическое обоснование оптимального срока посева озимой пшеницы.
19. 19. Сроки посева озимой пшеницы в различных зонах Краснодарского края и по различным предшественникам.
20. 20. методика математической обработки экспериментальных данных исследований
21. Укажите этапы научно-исследовательской работы, на которых необходимо использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию.
22. Какой из следующих этапов является ключевым в научно-исследовательской работе, позволяющим студенту приобрести навыки проведения научных исследований и анализа полученных результатов?
23. Какой из следующих этапов научно-исследовательской работы наиболее тесно связан с использованием современных информационных технологий для решения профессиональных задач?

Заочная форма обучения, Седьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1 ОПК-2.2 ОПК-5.2 ОПК-7.2 ОПК-2.3 ОПК-7.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5

Вопросы/Задания:

1. 1. Охарактеризовать требования, предъявляемые к сорту производством.
2. 2. Раскрыть экономическую эффективность технологии возделывания культур и ее роль в системе биологических наук.
3. 3. Понятие о коллекции, научные основы ее сбора, способы хранения и использования. Понятие об интродукции растений.
4. 4. Что такое традиционная технология возделывания культуры?

5. Назовите видовой состав сорных растений на предприятии, на котором вы проходили практику

6. Какие болезни были зафиксированы в период вегетации растений изучаемой Вами культуры?

7. 7. Понятие об оценке изучаемого материала. Классификация методов оценки.

8. Какие задачи решают агроприемы: лущение стерни, основная и предпосевная обработка почвы, применение органических и минеральных удобрений?

9. 9. Государственное сортоиспытание: задачи, методика.

10. 10. Семеноводство. Первичное и вторичное семеноводство.

11. 11. Особенности выращивания озимой пшеницы по высокой, обычной, энерго и – ресурсосберегающей технологиям.

12. 12. Типы технологий: высокая, интенсивная, нормальная, базовая, новая, энергосберегающая.

13. 13. Биологизация земледелия – дальнейший этап в развитии растениеводства как науки.

14. 14. Основные элементы технологии возделывания зерновых культур.

15. 15. Основные предшественники озимой пшеницы и их характеристика.

16. 16. Система удобрения озимой пшеницы в зависимости от предшественника и почвенно-климатических условий зоны возделывания.

17. 17. Основная и предпосевная обработка почвы под озимую пшеницу после различных предшественников (озимой пшеницы, люцерны, подсолнечника, кукурузы, сахарной свеклы, гороха).

18. 18. Биологическое обоснование оптимального срока посева озимой пшеницы.

19. 19. Сроки посева озимой пшеницы в различных зонах Краснодарского края и по различным предшественникам.

20. 20. методика математической обработки экспериментальных данных исследований

21. Укажите этапы научно-исследовательской работы, на которых необходимо использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию.

22. Какой из следующих этапов является ключевым в научно-исследовательской работе, позволяющим студенту приобрести навыки проведения научных исследований и анализа полученных результатов?

23. Какой из следующих этапов научно-исследовательской работы наиболее тесно связан с использованием современных информационных технологий для решения профессиональных задач?

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Растениеводство. Практикум: учебно-методическое пособие / Тарануха В. Г., Камасин С. С., Пугач А. А. [и др.] - Горки: БГСХА, 2023. - 373 с. - 978-985-882-318-4. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/437495.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Земледелие. Практикум: Учебное пособие / И.П. Васильев, Г.И. Баздырев, А.М. Туликов, А.В. Захаренко, А.Ф. Сафонов. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 424 с. - 978-5-16-108890-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2106/2106267.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Гатаулина, Г. Г. Растениеводство: Учебник / Г. Г. Гатаулина, П.Д. Бугаев, В. Е. Долгодворов. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 608 с. - 978-5-16-103899-4. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2126/2126471.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
4. Научно-исследовательская работа: метод. указания / Краснодар: КубГАУ, 2022. - 41 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11368> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. КРАВЦОВА Н. Н. Методика опытного дела: метод. рекомендации / КРАВЦОВА Н. Н., Терехова С. С., Бойко Е. С.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 26 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7291> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. ЛУКОМЕЦ В.М. Методика агротехнических исследований в опытах с основными полевыми культурами / ЛУКОМЕЦ В.М., Тишков Н.М., Семеренко С.А.. - 3-е изд., перераб. и доп. - Краснодар: [Просвещение-Юг], 2022. - 538 с.: с ил. - 978-5-93491-901-7. - Текст: непосредственный.
3. ГОНЧАРОВ С.В. Частная селекция. Полевые культуры: учеб. пособие / ГОНЧАРОВ С.В.. - Краснодар: КубГАУ, 2017. - 141 с. - 978-5-00097-398-1. - Текст: непосредственный.
4. Растениеводство: метод. указания / Краснодар: КубГАУ, 2018. - 37 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5534> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке
5. Тихонов, Н.И. Растениеводство : сортоведение зерновых, зернобобовых, масличных и кормовых культур для Нижнего Поволжья: Учебное пособие / Н.И. Тихонов. - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет, 2020. - 140 с. - 978-5-4479-0233-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1289/1289004.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLibrary

Ресурсы «Интернет»

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
2. <http://znanium.com/> - Znanium
3. <http://www.mcx.ru> - Официальный портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации
4. <http://e.lanbook.com/> - Издательство «Лань»
5. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
6. www.kniish.ru - ФГБНУ "НИЦ им. П.П.Лукьяненко"
7. <http://www.vogis.org/> - ВОГиС (Всероссийское общество)
8. <https://rosselhocenter.com> - Сайт россельхозцентра

10.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при проведении практики

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

10.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место проведения практики и описание МТО.

Материально-техническое обеспечение прохождения практики обеспечивается профильной организацией не ниже уровня, указанного в программе практики в соответствии с ФГОС ВО. Для проведения практики используются помещения, оснащённые необходимым оборудованием и программным обеспечением.

Компьютерный класс

726гл

Витрина для образцов - 1 шт.

Мультимедийная доска - 1 шт.

набор инструм. для опред. объемной массы - 16 шт.

Объемный лого на стене - 1 шт.

панель LCD SONY KDL-46S2000 - 1 шт.

Лаборатория

731гл

- 0 шт.

Интерактивная панель и сенсорная маркерная доска Intech PRO - 1 шт.

Кассетные шторы блэкаут с логотипом 1.20*1,98 - 3 шт.
Сплит-система Centek CT-65F12 - 1 шт.
стол письменный 1350*600*70 с царгой - 16 шт.

11. Методические указания по прохождению практики

Отчет по практике оформляется согласно ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Отчет по практике включает пакет подтверждающих документов и содержательную часть.

В соответствии с ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся» пакет документов, подтверждающих прохождение производственной практики, включает: индивидуальное задание, рабочий график (план), дневник прохождения практики, отзыв руководителя практики, инструктаж по требованиям охраны труда на рабочем месте.

Документы должны быть оформлены и подписаны в соответствии с требованиями ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся».

Требования, предъявляемые к содержанию основного раздела текстовой части отчета:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации (материал, излагаемый в отчете, подтверждается соответствующими расчетами и приложениями);
- краткость и четкость формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования.

Содержательная часть отчета по практике должна иметь следующую структуру:

Титульный лист.

Оглавление.

Основная часть.

Заключение.

Приложения.

Описание особенностей прохождения практики лицами с ОВЗ и инвалидами

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовыми функциями.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей

соответствующий вид практики.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения.

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный

дефект (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;

- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с прочими нарушениями (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по

физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов с нарушениями речи, предусмотрено:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

12. Методические рекомендации по проведению практики